

Spis treści

Od redakcji	9
-------------------	---

Rozdział I

Koncepcja i treść matematyki	13
------------------------------------	----

1. Standardy nauczania dla kierunków ekonomicznych	15
2. Rola i miejsce matematyki jako przedmiotu nauczania w systemie kształcenia matematycznego na studiach ekonomicznych (<i>Gustaw Treliński</i>)	31
3. Współczesne tendencje w podstawach matematyki dla ekonomistów (<i>Antoni Pardala</i>)	51
4. Matematyka przydatna w studiowaniu przedmiotów ekonomicznych w świetle wypowiedzi wykładowców i studentów (<i>Zbigniew Dulewicz, Gustaw Treliński</i>)	63
5. Realizacja przedmiotów ilościowych na studiach ekonomicznych oraz z dziedziny zarządzania (<i>Dorota Witkowska</i>)	93
6. Czy menedżerowi potrzebna jest algorytmika? (<i>Maciej Szmit</i>)	105
7. O wzrastającym znaczeniu teorii prawdopodobieństwa we współczesnej ekonomii (<i>Wiesław Dziubdziela</i>)	115

Rozdział II

Podręczniki do matematyki	125
---------------------------------	-----

1. Koncepcje podręczników akademickich do matematyki dla studentów studiów ekonomicznych (<i>Józefa Czugała, Anna Sieczko, Barbara Szal</i>)	127
2. Dydaktyczno – lingwistyczne kryteria oceny podręcznika matematyki (<i>Józef Grochulski, Henryk Ruszczyk</i>)	145
3. Wybrane podręczniki do mikroekonomii a kształcenie matematyczne studentów kierunków ekonomicznych (<i>Maria Dąbrowa</i>)	63

4. Aspekty sytuacyjne wybranych pojęć algebry liniowej (<i>Beata Bugajska-Jaszczołt, Danuta Drygała</i>)	175
5. Wykorzystanie metod ilościowych w ekonomii, a potrzeby szkół wyższych w Polsce (<i>Bogna Gawrońska-Nowak, Grzegorz Walerysiak</i>)	191
6. Podręczniki do matematyki dla studentów studiów ekonomicznych	197

Rozdział III

Zadania tekstowe	203
----------------------------	-----

1. Zadania tekstowe w edukacji matematycznej na studiach ekonomicznych (<i>Gustaw Trelński</i>)	205
2. Czynności o charakterze motywacyjnym podejmowane przez studentów kierunków ekonomicznych w toku rozwiązywania zadań matematycznych (<i>Monika Czajkowska</i>)	223
3. Kształcenie umiejętności modelowania sytuacji ekonomicznych (<i>Justyna Hawro</i>)	245

Rozdział IV

Komputerowe wspomaganie badań i nauczania	259
---	-----

1. Jak pomóc ekonomistom, czyli o jednolitej metodzie badania funkcji ciągłych i dyskretnych (<i>Mariusz Szalański</i>)	261
2. Programy komputerowe G7 i DEMS w nauczaniu ekonometrii (<i>Mariusz Plich, Wojciech Zatoń</i>)	283
3. Zastosowanie programu gretl do analizy regresji (<i>Mariola Chrzanowska, Joanna Gwiazda</i>)	297
4. Klasyfikacja danych społeczno – gospodarczych przy zastosowaniu sztucznych sieci neuronowych Kohonena (<i>Ewa Nowak</i>)	311